

HOJA INFORMATIVA A FAMILIAS: ORIENTACION PERSONAL Y PROFESIONAL

PRIMER TRIMESTRE.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (%)	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>C1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (35%)</p>	<p>1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (25%)</p> <p>1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.(25%)</p> <p>1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (25%)</p> <p>1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos. (25%)</p>	<p>Actividad “Descubrimos al ser humano”.</p> <p>Actividad “El cofre de las emociones”</p> <p>Actividad “Nuestro cofre del tesoro emocional”</p> <p>Mediante la observación directa en clase, por medio de tareas tanto en clase como en casa:</p> <p>Pruebas escritas, exposiciones orales y trabajo en clase y en casa.</p> <p>Trabajos de investigación, producciones audiovisuales, presentaciones y exposiciones.</p>

<p>C2: Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos. (25%)</p>	<p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (33%)</p> <p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual. (33%)</p> <p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.(33%)</p>	<p>Actividad "Descubre tu YO, autovaloración de motivación e intereses.</p> <p>Pruebas escritas, exposiciones orales .</p> <p>Trabajos de investigación, producciones audiovisuales, presentaciones y exposiciones.</p>
<p>C 3: Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. (40%)</p>	<p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (100%)</p>	<p>Actividad "El cofre de las emociones"</p> <p>Actividad "Nuestro cofre del tesoro emocional"</p> <p>Mediante la observación directa en clase, por medio de tareas tanto en clase como en casa:</p> <p>Pruebas escritas, exposiciones orales y trabajo en clase y en casa.</p> <p>Trabajos de investigación, producciones audiovisuales, presentaciones y exposiciones.</p>

SEGUNDO TRIMESTRE.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (%)	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>C 3: Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. (40%)</p>	<p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.(50%)</p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.(50%)</p>	<p>Actividad “Descubre tu Yo, autovaloración de motivación e intereses”</p> <p>Pruebas escritas, exposiciones orales y trabajo en clase y en casa.</p> <p>Trabajos de investigación, producciones audiovisuales, presentaciones y exposiciones.</p>
<p>C 4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona para comprenderse uno mismo en relación con los demás, desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, respetando y valorando la diversidad personal, social y cultural. (60%)</p>	<p>4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.(33%)</p> <p>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.(33%)</p> <p>4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.(33%)</p>	<p>Actividad “Descubre tu Yo, autovaloración de motivación e intereses”</p> <p>Actividad “Potenciando nuestras habilidades sociales para el éxito personal y profesional”</p> <p>Pruebas escritas, exposiciones orales y trabajo en clase y en casa.</p> <p>Trabajos de investigación, producciones audiovisuales, presentaciones y exposiciones.</p>

TERCER TRIMESTRE.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (%)	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>C 5: Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. (100%)</p>	<p>5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (70%)</p> <p>5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. (30%)</p>	<p>Actividad "Diseño tu futuro"</p> <p>Actividad "Creando mi futuro personal y profesional"</p> <p>Pruebas escritas, exposiciones orales y trabajo en clase y en casa.</p> <p>Trabajos de investigación, producciones audiovisuales, presentaciones y exposiciones.</p>

-RECUPERACIÓN Y PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA.

Dado que la evaluación de la materia es continua por la naturaleza misma de nuestra disciplina y por la organización de los bloques de contenido y criterios de evaluación, será la tercera y última evaluación la que establecerá la suficiencia o insuficiencia del alumno en la materia. No obstante, el/a docente podrá determinar, si lo cree conveniente, la realización de actividades concretas de recuperación de contenidos o aprendizajes no alcanzados.

No se repetirá ningún examen si no se aporta un justificante oficial. En cuanto a la pérdida de evaluación continua, el alumno que sobrepase el máximo de faltas injustificadas que estipule la jefatura de estudios, deberá presentarse a un examen escrito al final de curso en donde se incluyan los contenidos mínimos exigidos en esta programación, de acuerdo con su nivel. En cualquier caso, el alumnado deberá entrevistarse con el profesor que le imparte la materia, quien lo orientará detalladamente sobre las tareas que tiene que realizar.

