



INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS CURSO 2023-2024

Asignatura o materia: MATEMÁTICAS
Etapa y curso: ESO. Tercer curso.
Profesores: Beatriz García y Alberto Cayuela.

Se exponen en esta circular una breve descripción de los contenidos de la asignatura y los procedimientos usados en la evaluación. Si desea una explicación detallada sobre los saberes básicos y/o los criterios de evaluación puede dirigirse a los profesores mencionados más arriba o consultar la programación del departamento en la web del centro.

1. ESTRUCTURA Y SECUENCIACIÓN DE LA MATERIA

Las fechas se adaptarán al ritmo y particularidades de cada grupo

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	FECHAS	Evaluación
Bloque 1. ARITMÉTICA	6 semanas	11/09 – 27/10	Primera
	2 semanas	13/06 -24/06	Tercera
Bloque 2. ÁLGEBRA	11 semanas	6/11 – 02/02	Primera y segunda
Bloque 3. FUNCIONES	8 semanas	05/02 – 29/03	Segunda
Bloque 4. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	6 semanas	1/04 – 10/06	Tercera
Bloque 5. PROYECTOS	7 sesiones	Se realizarán con cada bloque anterior.	Primera, segunda y tercera

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación de la materia son los siguientes:

1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

- 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.
- 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.
- 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.

2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.

- 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.

2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).

3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.

3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.

3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.

4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.

5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.

5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.

6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.

6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.

7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Cada criterio se evalúa utilizando distintos instrumentos, de acuerdo con la siguiente tabla:

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación					
Criterios específicos (CE)	Pruebas escritas	Actividades de clase individual	Actividades de clase en grupo	Participación	Trabajo personal casa	Trabajo personal aula
1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	X	X	X	X	X	X
1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	X	X	X	X	X	
1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	X	X	X			X
2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	X	X	X		X	
3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.			X	X	X	X
3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema		X	X			
3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.		X	X			
4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	X	X		X		
4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	X	X		X	X	X
5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	X	X			X	
5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	X	X				
6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.			X	X	X	X
6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	X	X	X			
7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	X	X	X			
7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	X	X	X	X	X	
8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	X	X	X	X	X	
8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	X	X	X			
9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos			X	X	X	X
9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.			X	X	X	X
10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.			X	X		X
10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.			X	X		X

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN ORDINARIA

En la siguiente tabla se muestra el peso dado a cada criterio, desglosado en criterios específicos (CE), dentro de cada uno de los bloques de programación.

Situaciones de Aprendizaje		CE 1		CE 2		CE 3			CE 4		CE 5		CE 6			CE 7		CE 8		CE 9		CE 10			
		Criterios de evaluación (referencias BOC)																							
Nº	Título	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2	
1	Bloque 1. Aritmética	2	2	1	1	1				6		1	1		1		0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	
2	Bloque 2. Álgebra	2	2	2	1	1				6	2	1	2		2		1	1	1	2	1	1	1	1	
3	Bloque 3. Estadística y Probabilidad	1	1	2	1	1		1	1	2	1	1	1		2		2	2	1	1	1	1	1	1	
4	Bloque 4. Funciones	2	2	2	1	1		1	1			1	1		2		1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	
5	Bloque 5. Proyectos						1							1		1			0,5	0,5			0,5	0,5	
	TOTAL	7	7	7	3	4	1	2	2	14	3	4	5	1	7	1	4,5	4,5	4,5	5,5	3	3	3,5	3,5	

Recuperaciones por evaluaciones: para los alumnos que suspendan alguna evaluación se realizará una prueba de recuperación en la fecha que determine el profesor de la materia. En este caso, la prueba de recuperación tendrá la misma ponderación en el cálculo de la nota de la evaluación que el que se había establecido para la calificación global de las pruebas escritas. Además, la evaluación se considera aprobada siempre que la calificación de esta prueba supere el 5.

Requisitos para superar la materia y calificación de la evaluación final ordinaria:

- Una vez realizadas las recuperaciones por evaluaciones, aquellos alumnos cuya media aritmética de las tres evaluaciones sea igual o superior a 5 habrán superado la materia.
- En caso contrario, después de la tercera evaluación, se realizará una prueba final por cada evaluación para superar las que continúen pendientes. Los alumnos que tengan aprobada la materia podrán presentarse voluntariamente a la prueba o pruebas de las evaluaciones que crean conveniente para poder mejorar su calificación.