

## **GEOGRAFÍA E HISTORIA: 4º ESO**

### **DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS SABERES BÁSICOS**

#### **Primer trimestre:**

- 0 - FIN DEL ANTIGUO RÉGIMEN. IMPERIO NAPOLEÓNICO. LIBERALISMO Y NACIONALISMO EN EL S. XIX (Bloque para ajustar este curso 2022-23 los saberes LOMLOE en los cursos 3º y 4º ESO)
- 1 - LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCION RUSA.
  - o PRIMERA GUERRA MUNDIAL.
  - o REVOLUCIÓN RUSA
- 2 - EL PERIODO DE ENTREGUERRAS.
  - o LA EVOLUCIÓN ECONÓMICA ENTRE 1919 – 1929. EL CRACK BURSÁTIL. LA CRAN DEPRESIÓN.
  - o LAS CRISIS DE LAS DEMOCRACIAS EUROPEAS. EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS.

#### **Segundo trimestre:**

- 3 - LA SEGUNDA REPÚBLICA Y LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA.
  - o DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN A LA II REPÚBLICA.
  - o LA CONSTITUCIÓN DE 1931.
  - o ETAPAS DE LA SEGUNDA REPÚBLICA.
  - o CARACTERÍSTICAS Y CONSECUENCIAS DE LA GUERRA CIVIL.
- 4 - LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.
  - o CAUSAS Y BANDOS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.
  - o EL DESARROLLO DE LA GUERRA.
  - o CONSECUENCIAS DE LA GUERRA. LA ORGANIZACIÓN DE LA PAZ.
- 5 - LA GUERRA FRÍA Y EL FRANQUISMO.
  - o EL NUEVO ORDEN MUNDIAL: UN SISTEMA BIPOLAR.
  - o LA DICTADURA FRANQUISTA: PRINCIPIOS IDEOLÓGICOS, BASES SOCIALES Y EVOLUCIÓN.

#### **Tercer trimestre:**

- 6 - LA DESCOLONIZACIÓN. EL ARTE EN LA PRIMERA MITAD DEL S. XX.
  - o LA DESCOLONIZACIÓN EN ASIA Y ÁFRICA.
  - o EL TERCER MUNDO, SUBDESARROLLO Y NEOCOLONIALISMO.
  - o EL ARTE EN LA PRIMERA MITAD DEL S. XX. LAS VANGUARDIAS Y SUS RAICES.
- 7 - EL ÚLTIMO TERCIO DEL S. XX.
  - o LA CAIDA DEL COMUNISMO EN EUROPA DEL ESTE.
  - o EVOLUCIÓN DEL MUNDO OCCIDENTAL. LA CONSTRUCCIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA.
  - o EL NUEVO LIBERALISMO ECONÓMICO.
- 8 - EL MUNDO ACTUAL.
  - o EEUU, EUROPA Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL.
  - o ESPAÑA: DE LA DICTADURA FRANQUISTA A LA DEMOCRACIA.
  - o CULTURA Y ARTE. GLOBALIZACION Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL.
  - o RETOS DEL MUNDO ACTUAL

### **LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

El libro de texto Geografía e Historia Geniox de la editorial Oxford será uno de los instrumentos para seguir el programa, pero no el único. El docente proporcionará también material complementario diverso (mapas, imágenes, gráficos, presentaciones, vídeos, recursos educativos en distintas páginas web, fotocopias...) y compartirá alguno de estos recursos con sus alumnos mediante la plataforma Teams.

### **PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**

#### **PRIMERA EVALUACIÓN**

CE %	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
CE1. 45	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de la información con carácter crítico relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	20	- Prueba escrita
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	5	-Proyecto: "Elaboración de un eje cronológico"
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	20	-Prueba escrita (10%) -Proyecto: "Elaboración de un eje cronológico" (10%)
CE2. 15	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	5	-Proyecto: "Elaboración de un eje cronológico"
	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	10	Intervención diaria en la dinámica de la clase
CE3. 20	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	20	- Prueba escrita (10%) - Cuaderno (5%) - Proyecto: "Elaboración de un eje cronológico" (5%)
	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	5	- Proyecto: "Elaboración de un eje cronológico"
CE5. 10	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	5	- Intervención diaria en la dinámica de la clase
	5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.	5	- Intervención diaria en la dinámica de la clase
CE7. 5	7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	5	- Intervención diaria en la dinámica de la clase

<b>CE9. 5</b>	<b>9.1.</b> Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que ha supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	2.5	- Cuaderno
	<b>9.3.</b> Adquirir una visión de los fenómenos sociales como algo dinámico, en permanente evolución, y asumir la posibilidad y responsabilidad de participar activa, crítica y responsablemente en la mejora de nuestra sociedad, entendiendo que los valores democráticos son el mejor instrumento para lograrlo.	2.5	- Cuaderno

**SEGUNDA EVALUACIÓN**

<b>CE %</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>%</b>	<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>
<b>CE1. 50</b>	<b>1.1.</b> Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de la información con carácter crítico relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	25	- Cuaderno (5%) - Prueba escrita (20%)
	<b>1.2.</b> Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	15	-Prueba escrita (5%) -Salida didáctica: "París" (10%)
	<b>1.3.</b> Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	10	-Prueba escrita (5%) -Proyecto: "Elaboración de un eje cronológico" (5%)
<b>CE2. 15</b>	<b>2.1.</b> Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	5	-Proyecto: "Elaboración de un eje cronológico" (5%)
	<b>2.2.</b> Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	10	-Intervención diaria en la dinámica de la clase (10%)
<b>CE3. 25</b>	<b>3.3.</b> Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	20	-Prueba escrita (10%) -Proyecto: "Elaboración de un eje cronológico" (10%)
	<b>3.4.</b> Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	5	- Cuaderno (5%)
<b>CE5. 5</b>	<b>5.1.</b> Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	5	- Intervención diaria en la dinámica de la clase (5%)

<b>CE8.</b> <b>5</b>	<b>8.3.</b> Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica en el entramado del conocimiento que aportan los contenidos históricos, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.	5	- Intervención diaria en la dinámica de la clase
-------------------------	--	---	--

**TERCERA EVALUACIÓN**

<b>CE %</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>%</b>	<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>
<b>CE1.</b> <b>40</b>	<b>1.2.</b> Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	20	- Prueba escrita (20%)
	<b>1.3.</b> Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	20	- Prueba escrita (10%) - Cuaderno (5%) Proyecto: "Elaboración de un eje cronológico" (5%)
<b>CE2</b> <b>5</b>	<b>2.3.</b> Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa.	5	- Cuaderno (5%)
<b>CE3.</b> <b>20</b>	<b>3.1.</b> Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	15	- Prueba escrita (10%) - Proyecto: "Elaboración de un eje cronológico" (5%)
	<b>3.2.</b> Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.	5	- Intervención diaria en la dinámica de la clase (5%)
<b>CE5.</b> <b>5</b>	<b>5.2.</b> Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	5	- Intervención diaria en la dinámica de la clase (5%)
<b>CE6.</b> <b>15</b>	<b>6.1.</b> Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	5	Intervención diaria en la dinámica de la clase (5%)
	<b>6.2.</b> Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	5	- Salida didáctica: "Comillas, un acercamiento al modernismo"
	<b>6.3.</b> Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.	5	- Proyecto: "Elaboración de un eje cronológico"

<b>CE7. 5</b>	<b>7.1.</b> Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	5	- Proyecto: "Elaboración de un eje cronológico"
<b>CE8. 5</b>	<b>8.1.</b> Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	2.5	- Salida pedagógica "Comillas, un acercamiento al modernismo"
	<b>8.2.</b> Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	2.5	-Salida pedagógica "Comillas, un acercamiento al modernismo"
<b>CE9. 5</b>	<b>9.2.</b> Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5	Intervención diaria en la dinámica de clase

El profesorado recurrirá a diferentes **PROCEDIMIENTOS** (como la observación sistemática, la interacción con y entre el alumnado, el análisis de producciones del alumnado y las pruebas o exámenes) e **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** para que, una vez analizadas las actividades de evaluación, pueda valorar, registrar y cuantificar los procesos y resultados de los aprendizajes del alumnado (como escalas de graduación, listas de control, rúbricas, solucionarios, parrillas de autoevaluación y coevaluación...).

Respecto a las pruebas escritas se tendrá en cuenta que:

- Si un alumno es sorprendido copiando en un examen, el profesor lo recogerá inmediatamente y será calificado con un cero. El alumno no podrá realizarlo de nuevo. Todos los dispositivos electrónicos deberán permanecer apagados durante la realización de las pruebas escritas. Asimismo, se calificarán con un cero los trabajos plagiados.
- Las pruebas escritas únicamente se repetirán en el caso de que la ausencia se deba a una causa mayor y se aporte justificante oficial antes de la fecha de la prueba, si se trata de una falta prevista, o el mismo día en que se incorpore el alumno si no lo fuera.

No se contempla para 4º ESO la realización de una Evaluación Final Extraordinaria, tal como establece el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre.

**EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA:** En el marco de una evaluación continua, no habrá exámenes ordinarios de recuperación en cada evaluación. La calificación final reflejará el grado de consecución, a lo largo del curso, de las diferentes competencias específicas a través de los criterios de evaluación trabajados.

**MEDIDAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN:** Con los alumnos que no lleguen a la calificación de suficiente en cada evaluación se llevarán a cabo las siguientes medidas:

- Estos alumnos realizarán un dossier de actividades que reforzará los criterios de evaluación no conseguidos. Este dossier se les entregará al final de cada evaluación y deberán realizarlo en las fechas propuestas por el profesorado.
- Al final del tercer trimestre, si el alumno no ha llegado a la consecución de las diferentes competencias a través de los diferentes criterios trabajados, realizará un examen de recuperación que incluirá varias de las actividades recogidas en el dossier de actividades de refuerzo. Este examen equivaldrá al 70% de la calificación y la correcta realización de las actividades de refuerzo al 30%. Sin embargo, los alumnos que obtengan un 5 en el examen aprobarán la asignatura de Geografía e Historia, aunque no hayan realizado las tareas o su realización sea incorrecta.

**ALUMNADO DE 4º ESO CON LA MATERIA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º O 2º O 3º PENDIENTE**

En caso de existir en los grupos de 4º de ESO alumnos con la asignatura de Geografía e Historia pendiente de cursos precedentes deberán realizar y entregar en los tiempos propuestos una serie de actividades facilitadas por las profesoras de tercero encaminadas a la consecución de las diferentes competencias específicas a través de los criterios de evaluación trabajados.

En la valoración y calificación de estas actividades, además del grado de consecución de las respuestas (70% de la nota), se tendrá en cuenta su entrega en los plazos acordados, la realización de todos los ejercicios, la madurez en las respuestas, el orden y la limpieza en la presentación (30% de la nota). Los alumnos que no entreguen las actividades propuestas u obtengan una calificación negativa, deberán obligatoriamente aprobar un examen escrito que se llevará a cabo durante el mes de mayo, en la fecha concreta que el Departamento de Geografía e Historia considere oportuno. Esta prueba escrita se ajustará obligatoriamente a los criterios de evaluación de la materia de Geografía e Historia del curso correspondiente a la materia pendiente.

**RECIBÍ DE LA HOJA INFORMATIVA**

Don/Doña:.....padre/madre/tutor legal del  
alumno/a:..... del curso.....grupo:  
.....confirma que su hijo/a ha recibido LA HOJA INFORMATIVA el día ..... de  
.....de 2023 y es conocedor de los criterios para la superación de la materia de  
Historia de 4º ESO.

Fdo: .....